

PRITARTA

Kauno r. Raudondvario gimnazijos tarybos
2026 m. vasario 6 d. protokolu Nr. 1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. T1-50

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2026 m. liepos 9 d. potvarkiu Nr. MP-937

PATVIRTINTA

Kauno r. Raudondvario gimnazijos direktoriaus
2026 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. 1-52

KAUNO R. RAUDONDVARIO GIMNAZIJOS

2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS: KAUNO R. RAUDONDVARIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS	3
II SKYRIUS: 2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI	4
III SKYRIUS: STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS	14
IV SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS	16
V SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI	17
VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS	18
VII SKYRIUS 2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI	24
VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	33

I SKYRIUS

KAUNO R. RAUDONDVARIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Raudondvario gimnazija (toliau – Gimnazija) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanči pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2014 m. Gimnazija turi Kulautuvos vidurinio ugdymo skyrių.

Gimnazijoje dirba 67 pedagogai ir 5 mokinio padėjėjai, iš jų: 4 mokytojai ekspertai, 28 mokytojai metodininkai, 16 vyr. mokytojų, 11 mokytojų, 5 švietimo pagalbos specialistai. Gimnazijoje ugdoma 611 mokinių.

Mokytojų kolektyvo bendradarbiavimas, atvirumas pokyčiams, mokinių pažangumas, aukšti pasiekimai, sportinės veiklos ir iniciatyvų palaikymas sudaro prielaidas palankiam Gimnazijos mikroklimatui ir autoritetui augti: kasmet daugėja mokinių ir jaunų mokytojų, o į ugdymo procesą sėkmingai integruojami iš užsienio atvykę mokiniai.

Mokinių pasiekimai olimpiadose, laimėti konkursai, brandos egzaminų rezultatai (70 proc. egzaminuojamų dalykų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis aukštesnis už šalies bei savivaldybės mokyklų vidurkį), veiklų įvairovė ir jų kokybė daro įtaką gimnazijos autoriteto augimui, ugdo gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą.

Gimnazija – lyderė tarp Kauno rajono ugdymo įstaigų: turi stiprias tradicijas, yra atvira kaitai, bendradarbiaujanti, orientuota į mokinio pažangą, diegia šiuolaikinius ugdymo metodus ir, pasitelkdama skaitmeninius įrankius, gerina ugdymo prieinamumą ir kokybę.

Ugdymo procese nuosekliai stiprinamas patirtinis mokymas(is), projektinė veikla, socialinis emocinis ugdymas, o mokytojų profesinis augimas grindžiamas kolegialiu mokymusi, refleksija ir dalijimusi veiksmingomis praktikomis.

Gimnazija sėkmingai dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos I etape, apimančiame lyderystės veikiant, įtraukiojo ugdymo, STEAM ir kultūrinio ugdymo sritis. Įgyvendinus TŪM projektą, buvo sustiprintas ugdymo kokybės pagrindas: įsigytos modernios ugdymo priemonės, patobulintos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijos. 2026–2030 m. prioritetas – užtikrinti šio pokyčio tęstinumą ir tvarų taikymą kasdienėje ugdymo praktikoje, nuosekliai didinant mokinių motyvaciją, pažangą ir pasiekimus.

Gimnazijoje taikomos duomenimis grįstos mokymosi pagalbos priemonės (mokinių įsitraukimo stebėseną, rezultatų sąsajų analizę, trišaliai mokinių, mokytojų ir tėvų pokalbiai), sudarančios prielaidas nuosekliai įgyvendinti LEAN principais paremtą ugdymo kokybės valdymą, laiku suteikiant pagalbą mokiniui ir užtikrinant sprendimų poveikį jo rezultatams.

Gimnazija efektyviai bendradarbiauja su kitomis Raudondvario ir kaimyninėse seniūnijose esančiomis švietimo ir kultūros įstaigomis bei vietos bendruomenėmis, socialiniais partneriais ir aukštosiomis mokyklomis: vykdo įvairius projektus, mokslo tyrimus, sudaro sąlygas būsimiems mokytojams ir specialistams atlikti pedagogines praktikas, kryptingai stiprina švietimo pagalbos sistemą, siekdama mokinių ugdymo tikslų, optimizuodama išteklius ir procesus, tenkindama gyventojų poreikius.

Kultūrinį ugdymą praturtina palanki vietos infrastruktūra (Raudondvario dvaras, kultūros ir muziejinės erdvės, meno mokykla, biblioteka ir kt.), sudaranti sąlygas ugdyti mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą ir savanorystę.

2024 m. šalia gimnazijos pastatytas modernus, tarptautinius reikalavimus atitinkantis futbolo stadionas.

2025 m. pradėta didelės apimties Gimnazijos pastato bei teritorijos rekonstrukcija ir renovacija, kuri vyks etapais, todėl pereinamuoju laikotarpiu, užtikrinant aukštą ugdymo kokybę, svarbu laiku priimti papildomus organizacinius sprendimus, vykdyti komunikaciją, kartu planuojant Gimnazijos augimą ir ugdymo pasiūlos plėtrą.

Strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Kauno rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, Gimnazijos veiklos ataskaitomis, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Bendrosiomis programomis ir bendraisiais ugdymo planais bei Gimnazijos nuostatais. Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2025 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. 1-53-2. Gimnazijos vertybių, vizijos ir prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo Gimnazijos bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais ir numatytas penkerių metų laikotarpiui.

II SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

1. PRIORITETAS. Ugdymo kokybės gerinimas.		
Tikslai	Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1.1. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių skirtingus ugdymosi poreikius.	1.1.1. Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	87 proc. mokytojų pamokose pritaiko pagrindinius ugdymo veiklos elementus: mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus, funkcionalias aplinkas; numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. 75 proc. stebėtų pamokų naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Per pamokas ir veiklas naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą. Kasmet vykdomi gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimai, siekiant ugdymo(si) kokybės. 94 proc. mokytojų teigia, kad jiems sudaroma galimybė naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis ugdymo procesui vykdyti. 2024–2025 m. m. vestos 37 integruotos STEAM edukacinės veiklos Marijampolės, Vilniaus, Tauragės, Alytaus, Utenos STEAM centruose, kuriuose buvo inovatyviai mokomasi naujų dalykų. Geriausiai anglų kalbą mokantys mokiniai dalyvavo 2 tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose: „Mūsų skoniui – jokių atliekų“, „Kas mes esame“. Nuo 2024 m. įvestas prancūzų kalbos – antrosios užsienio kalbos mokymas. Tenkinami mokinių poreikiai: mokiniai gali rinktis ir prancūzų, italų, vokiečių, švedų kalbų būrelius.
	1.1.2. Užtikrinti savivaldų, konstruktyvų mokymąsi.	64 proc. mokinių padarė asmeninę mokymosi pažangą. 91 proc. mokinių žino, kas jiems labiau sekasi. Dėmesys mokinių asmeninei pažangai (veikia „100 dešimtukų klubas“, 2 kartus per metus mokiniai apdovanojami padėkos raštais už asmeninę pažangą) skatina mokinių mokymosi motyvaciją, daro įtaką rezultatams. 2 kartus per metus vyksta Atvirų durų dienos – trišaliai pokalbiai tarp mokinio, tėvų, mokytojo. Įdiegta elektroninė registracija į tokias konsultacijas: tikslingai naudojamas laikas ir žmogiškieji resursai, pokalbiai tapo efektyvūs, siekiant rezultatų. Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, projektinėse veiklose, renginiuose. Visų klasių mokiniai kasmet dalyvavo ne mažiau kaip 1–2 renginiuose, kur pasakojamos buvusių mokinių sėkmės istorijos.

	1.1.3. Teikti veiksmingą mokymosi pagalbą.	Švietimo pagalba prieinama kiekvienam mokiniui. 85 proc. mokinių patenkinti gimnazijos siūloma pagalba. 93 proc. tėvų teigia, kad iš gimnazijos sulaukia pagalbos savo besimokančiam vaikui. 95 proc. naujai atvykusių mokinių teigiamai atsiliepia apie jiems teikiamą pagalbą. Kasmet namų mokymas buvo vykdomas 2–5 mokiniams: sudarytos sąlygos mokiniams mokytis pagal sveikatos būklę. Kasmet organizuojami 2–3 klasėje dirbančių mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai pasiekimų ir pažangos situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimams priimti.
	1.1.4. Kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą.	Vykdomas socialinio ir emocinio ugdymo integravimas visose gimnazijos ugdymo srityse. 84 proc. mokinių teigia, kad LIONS Quest programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ ugdo vertybes, socialinį, emocinį ir psichologinį atsparumą, skatina įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą. Gimnazijoje veikia SEU mentorių grupė, kuri konsultuoja bendruomenę kuriant socialinio ir emocinio bendravimo kultūrą. Vestos 34 integruotos pamokos, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai – atstovai ir kurios buvo organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų (Kauno r. Viešojoje bibliotekoje, Vilniaus „Keistuolių teatre“, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, Kauno paveikslų galerijoje, Kauno A. Martinaičio dailės mokykloje, Kauno dramos teatre ir kt.). Siekiant mokinių emocinės gerovės, fizinio ugdymo veiklos organizuotos Raudondvario dvaro čiuožykloje, VDU Prezidento V. Adamkaus sporto centre, Kauno lengvosios atletikos manieže, pramogų parke „Tarzanija“, batutų parke „Jump space“ ir kt. Kasmet įgyvendinti 2–3 regioniniai projektai, kuriuose mokiniai įgijo bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, tapatumo su savo bendruomene jausmą. Savanoriauja 24 proc. mokinių. Kasmet suorganizuota 2–3 bendros savanorystės akcijos.
	1.1.5. Sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.	Įsigyta skaitmeninė karjeros planavimo platforma „Spotiself“ padeda karjeros specialistei ir mokytojams skirti daugiau dėmesio mokiniams, įgyvendinant vieningą tęstinę ugdymo karjerai programą, pagrįstą mokslinė metodika ir geriausiomis praktikomis. Plečiamas socialinių partnerių tinklas: pasirašytos 8 naujos bendradarbiavimo sutartys. Partnerių edukacinėse erdvėse kiekvienai klasei kasmet organizuojamos 1–3 veiklos. Kasmet 10–15 mokinių dalyvauja Lietuvos Junior Achievement „Šešėliavimo“ programoje ir įgyja žinių apie profesinę veiklą.

		Kiekviena klasė kasmet organizuoja išvykas į vieno ar kelių mokinių tėvų darbovietes arba tėvai dalyvauja susitikimuose ir pasakoja apie savo profesiją. Kasmet suorganizuota 5–7 įvairių sričių specialistų paskaitos-susitikimai. Kiekvienoje edukacinėje išvykoje mokiniai supažindinami bent su 1 profesija. Kasmet suorganizuotos išvykos į 5–7 Karjeros dienas, aukštųjų ir profesinių mokyklų mugės.
1.2. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.	1.2.1. Telkti pedagogų bendruomenę pasirengti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui.	100 proc. mokytojų dalyvavo UTA mokymuose ir renginiuose. Visose metodinėse grupėse aptarti UTA reglamentuojantys dokumentai. 100 proc. pedagogų teigia, kad suaktyvėjo bendravimas ir bendradarbiavimas metodinėse grupėse, diegiant atnaujintas Bendrąsias programas (BP). 4 gimnazijos mokytojai – atnaujintų ugdymo programų diegimo konsultantai: perduoda savo žinias kitiems mokytojams. Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai reflektuojama apie BP diegimo situaciją gimnazijoje, remiantis duomenimis ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis. Kiekvienoje metodinėje grupėje kasmet organizuojami mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai, vedamos ne mažiau kaip 2 dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktikos.
	1.2.2. Dalyvauti švietimo veiklos organizavimą bei priežiūrą vykdančių institucijų pilotiniuose projektuose.	Sėkmingai įvykdyti 3 respublikiniai projektai: Integruoto gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms programos pilotinis išbandymas, 9–12 klasių mokinių praktinio verslumo ugdymo programa, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas 9 klasėse. 3 mokytojai ir specialistai dalyvavo mokymuose „Kultūros paveldo interpretacijos, formos ir metodai“, „Kultūra atrakina“, „Kultūros paveldo ugdymo principai“: įgytos žinios ir kompetencijos – pagrindas naujoms veikloms. Atlikti 9 tyrimai gimnazijoje (LSMU MA Kardiologijos instituto ir Klinikų Vaikų akių ligų gydytojų vykdomas moksleivių sveikatos tyrimas, Mokyklinio amžiaus vaikų gyvensenos stebėsenos tyrimas, VU psichologų tyrimas „DoIT2:Veiksmingo mokymo(si) paieška“, ESPAD Alkoholio ir kitų narkotikų vartojimo Europos mokyklose tyrimas ir kt.)
	1.2.3. Organizuoti kolegialaus bendradarbiavimo veiklas.	Vyksta kolegialus klasių vadovų, dirbančių 5–6 kl., 7–8 kl., I–IIg kl., II–IVg kl. centruose, bendradarbiavimas. Pradėjo veikti pamokų stebėsenos sistema „Kviečiu į pamoką“: mokytojai veda po 2 atviras pamokas ir stebi po 2 kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį. Rodiklio „Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas“ įvertis – 3,3.

		Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 pedagogų kolektyvo veiklos (patyriminės stovyklos: „STEAM tyrinėjimų vasara“, klasių vadovų, edukacinės išvykos-seminarai ir kt.), skatinančios dirbti kaip komanda, kurios santykiai grįsti pasitikėjimu ir geranoriškumu. 93 proc. mokytojų teigia, kad santykiai su kolegomis pagarbūs, geri, grįsti bendradarbiavimu.
	1.2.4. Kelti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, atsižvelgiant į 2023–2025 m. prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.	100 proc. mokytojų ir specialistų kasmet tobulino savo kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per m. m. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir universalų dizaino ugdyme principus. 100 proc. klasių vadovų dalyvavo lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose. 92 proc. mokytojų savo asmeninį profesinį meistriškumą vertina kaip atitinkantį aktualius švietimo ir pedagogikos iššūkius. Kasmet įvyko po 2–3 bendrus mokymus (seminarus) gimnazijoje. Dalyvaujama „Skaitmeninė švietimo transformacija“ („EdTech“) pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose.

2. PRIORITETAS. Gimnazijos edukacinių veiklų ir ugdymo aplinkų modernizavimas.

Tikslai	Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
2.1. Pagerinti mokymosi rezultatus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte.	2.1.1. Dalyvauti inovacijų kultūros kūrime per lyderystę, įtraukųjį ugdymą, STEAM ugdymą, kultūrinį ugdymą.	Įgyvendintas TŪM projektas. 89 proc. projekto veiklose dalyvavusių gimnazijos bendruomenės narių teigia, kad projektas sukūrė prielaidas teigiamam pokyčiui ir naujovių įgyvendinimui. 100 proc. ugdymo įstaigų – partnerių teigia, kad projekto veiklos buvo naudingos, skatinančios tobulėti. Dalintasi gerąja dalyvavimo projekte patirtimi regiono konferencijose „Tūkstantmečio mokykla – įtraukiojo ugdymo keliu“, „Lyderystės patirtys sėkmingam mokyklų augimui“, „Kultūrinio ir akademinio ugdymo dermė“, metodinėje dienoje „STEAM kelionė: nuo problemos iki atradimo“.
	2.1.2. Turtinti edukacines aplinkas, įsigyjant modernių mokymo priemonių.	Įsigyta visa TŪM projekto sutartyje numatyta įranga, mokymo priemonės, baldai. Įsigytos skaitmeninių priemonių „Eduka“, „eLicėjus“, skaitmeninės bibliotekos „Vyturys“ licencijos visiems mokiniams ir mokytojams, „Wordwall“, „Vedliai“, „EditAI“ licencijos mokytojams, „Apromis“ (IT) licencijos 10–12 kl. mokiniams sudaro galimybę vykdyti nuotolinį, hibridinį, namų mokymą, įvairinti mokymo(si) procesą. Įsigytas „Microsoft Office 365“ sistemos A3 planas (licencijos) suteikė prieigą prie kompiuteriui skirtų „Office“ programų, sudarė galimybę mokytojams ir mokiniams sklandžiai bendradarbiauti, kurti turinį su papildomais valdymo ir saugos įrankiais.

		Atnaujinta IT įranga mokytojams, pagalbos specialistams ir vadovams. Įsigyta specialiųjų mokymo(si), techninių, ugdymo aplinkos pritaikymo priemonių SUP mokiniams: pagerėjo SUP mokinių ugdymo(si) aplinkos, sudarytos sąlygos veiklas vykdyti inovatyviai.
2.2. Sukurti naujos kokybės mokymo ir ugdymo aplinkas.	2.2.1. Įgyvendinti gimnazijos stadiono rekonstrukciją.	Įrengtas modernus, tarptautinius reikalavimus atitinkantis futbolo stadionas: sudarytos sąlygos sporto bazėje sportuoti aplinkinių ugdymo įstaigų mokiniams ir (ar) vaikams, seniūnijos bendruomenės nariams, sportininkams profesionalams ir mėgėjams.
	2.2.2. Parengti ir įgyvendinti aplinkos atnaujinimo projektą.	Parengtas projektas: įgyvendinami projekto I ir II etapai. Sutvarkytos sporto aikštno ir stadiono prieigos.
	2.2.3. Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato renovacija.	Įgyvendinami pastato rekonstrukcijos projekto I ir II etapai.

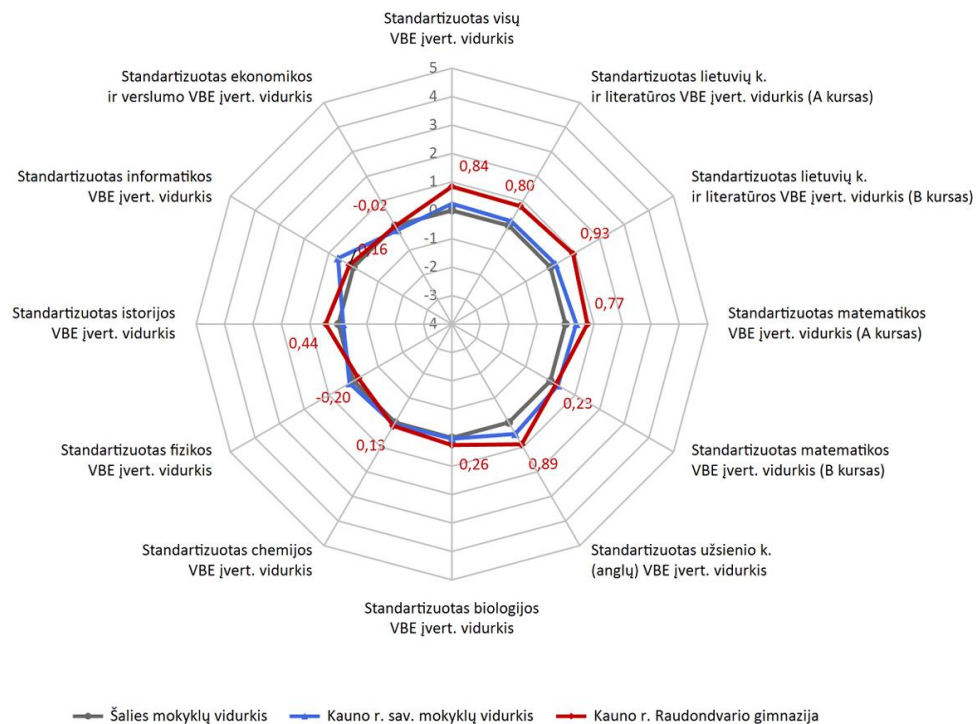
Išorinių (NMPP, PUPP, VBE) patikrinimų palyginamosios analizės išvados

NMPP (8 kl.) 2024–2025 m. gimnazijos mokinių rezultatai rodo aiškiai sustiprėjusius pasiekimus: matematikos vidurkis – 56,9, skaitymo – 74,9 (abu rodikliai viršija Kauno rajono savivaldybės ir šalies vidurkius), o bendroje savivaldybės analizėje akcentuojama, kad didžiausi sunkumai tradiciškai siejami su matematikos mokymo problemų sprendimu – tai išlieka tikslingo stiprinimo kryptimi.

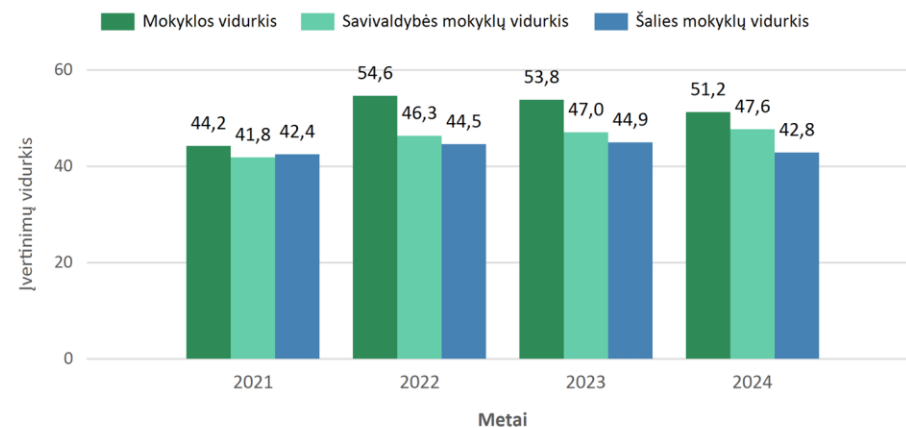
PUPP dinamika signalizuoja apie nevienodą pažangą tarp dalykų: matematikos rezultatas 2024–2025 m. išlieka stabilus ir šiek tiek gerėja (lyginant su 2023–2024 m.), tačiau lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai rodo kritimą, todėl strateginiu požiūriu būtina kryptingai stiprinti rašymo, teksto kūrimo kompetencijas, užtikrinti nuoseklų pasiekimų stebėjimą ir ankstyvą pagalbą mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų.

VBE 2023–2025 m. laikotarpiu gimnazija demonstruoja tvirtą ir gerėjančią poziciją: bendras visų VBE įvertinimų vidurkis augo nuo 48,8 (2023 m.) iki 52,1 (2024 m.), o 2025 m. pasiekė 70,0, ir visus trejus metus viršijo Kauno rajono savivaldybės bei šalies vidurkius (2025 m. atotrūkis – ryškiausias). Kartu matyti, kad dalis egzaminų rezultatų svyruoja ir kai kuriose srityse gali atsirasti „silpnos grandys“, todėl strateginiame planavime tikslinga išlaikyti aukštą pasiekimų lygį geriausiai įvertintuose dalykuose, o tobulintuose srityse taikyti tikslines priemones (konsultacijų modelį, diagnostiką, rizikos mokinių stebėseną, dalykinę metodinę pagalbą).

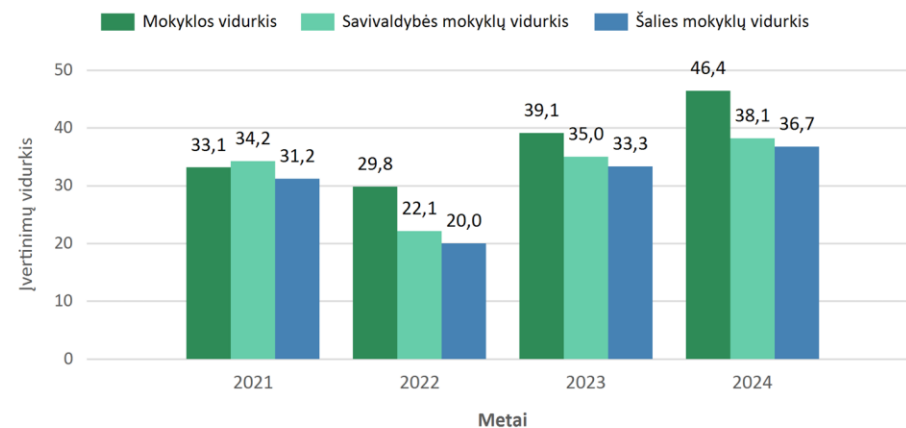
2025 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



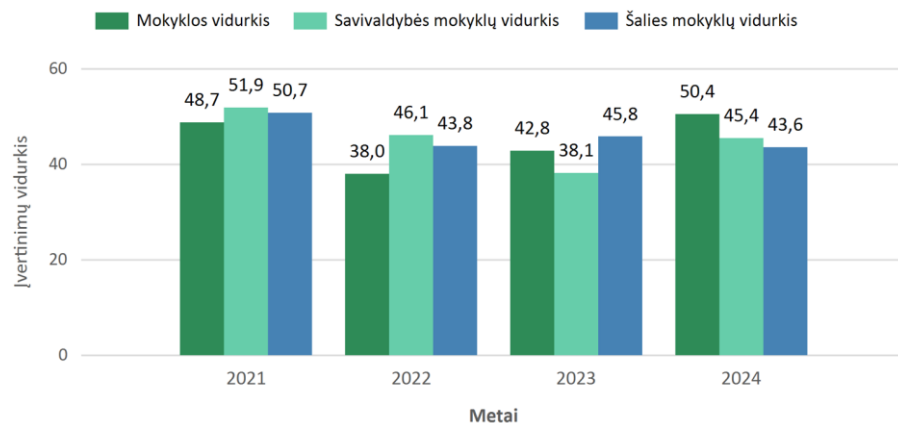
Lietuvių kalba ir literatūra



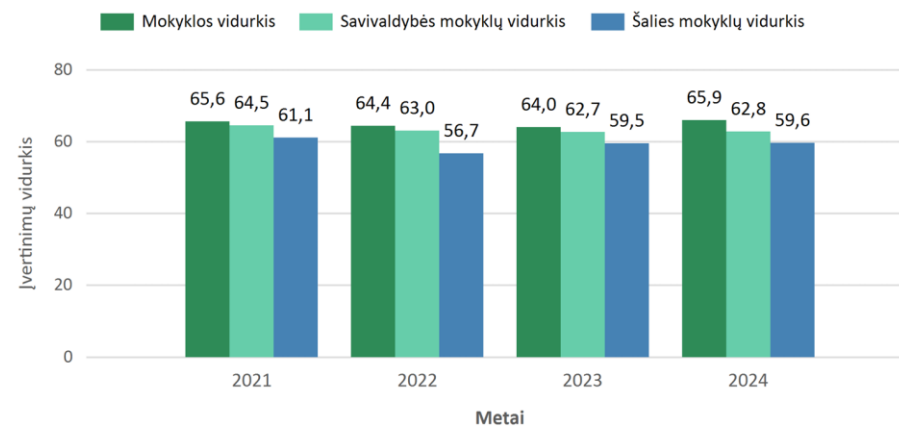
Matematika



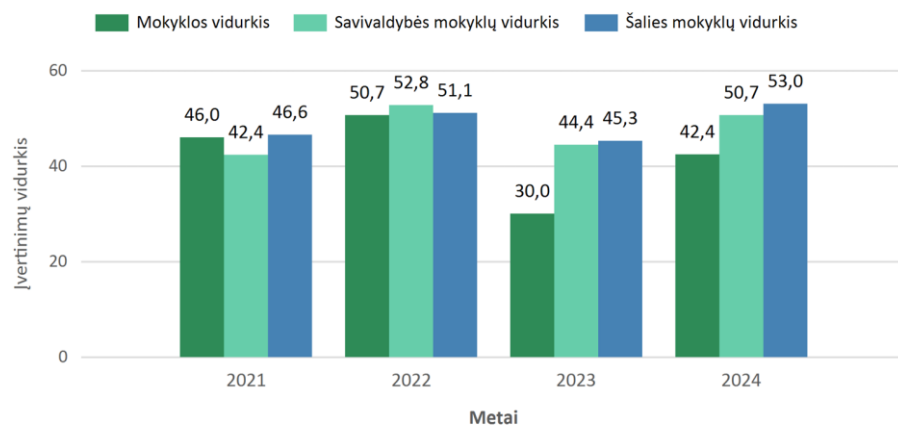
Biologija



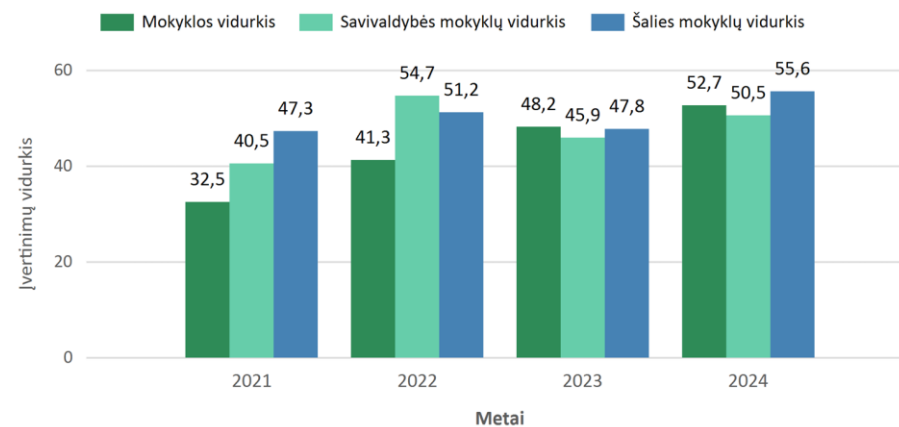
Užsienio kalba (anglų)



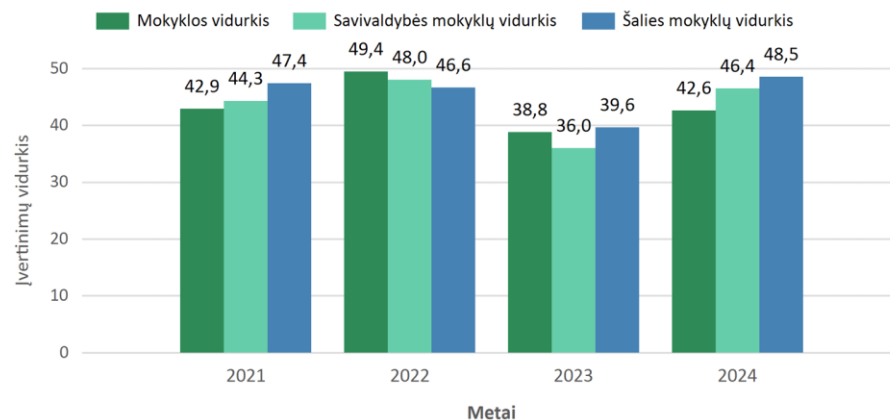
Chemija



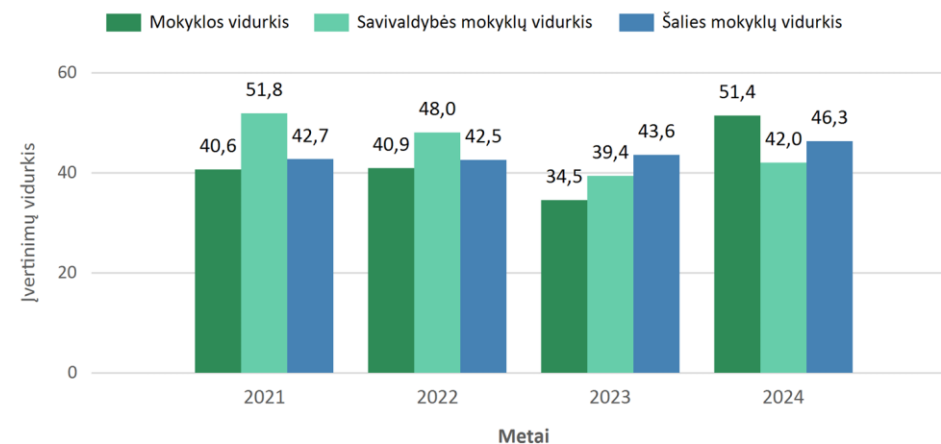
Geografija



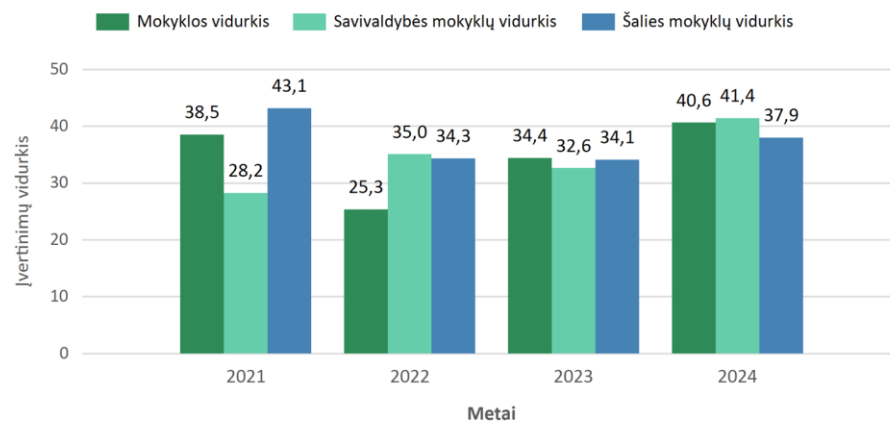
Istorija



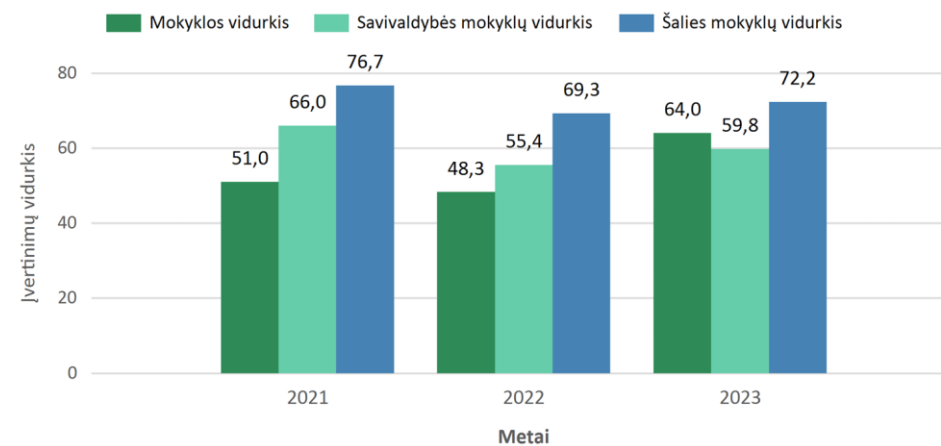
Fizika



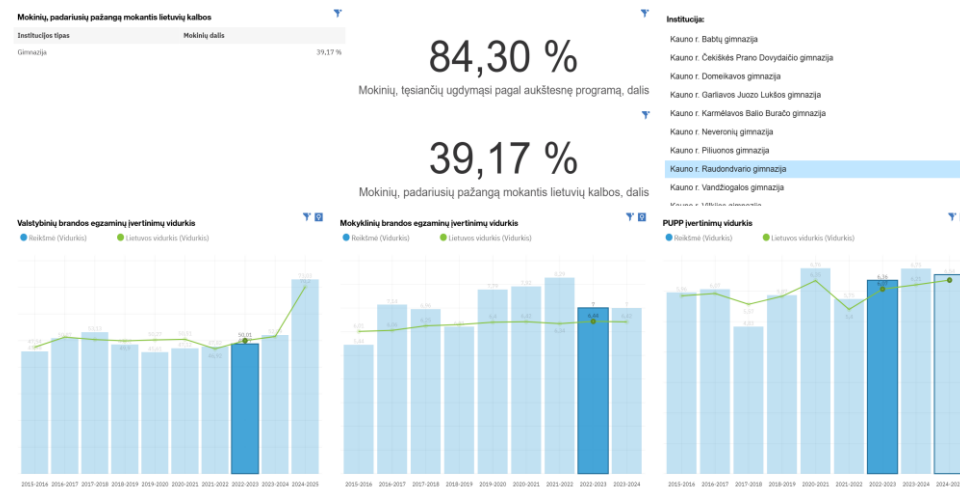
Informacinės technologijos



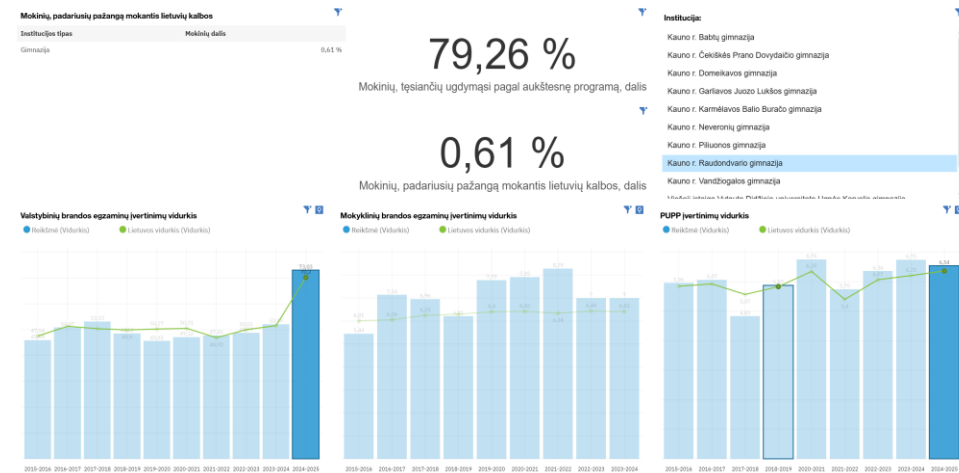
Užsienio kalba (rusų)



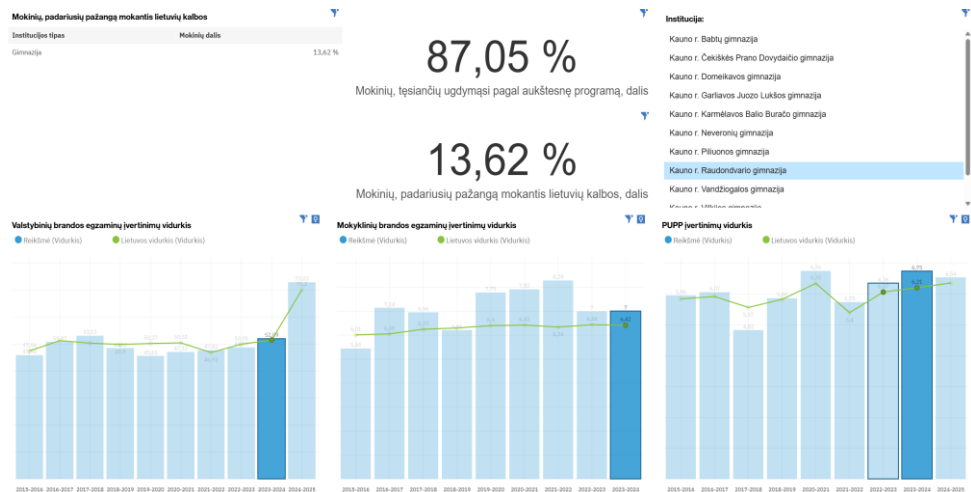
2022–2023 m.m.



2024–2025 m. m.



2023–2024 m. m.



III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės	Silpnybės
✓ Lyderystė ir kryptinga vadyba, bendruomenės telkimas pokyčiams. ✓ Bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų. ✓ Kvalifikuotas pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kolektyvas. ✓ Aukšti ugdymo rezultatai ir pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporte, projektinėse veiklose. ✓ Sėkmingos įtraukiojo ugdymo praktikos ir procesų organizavimo pažanga. ✓ Gimnazijos patrauklumas ir reputacija: patogi vieta, bendruomenės renginiai, mokyklos socialiniai tinklai. ✓ Tinklaveika su regiono mokyklomis. ✓ Bendradarbiavimas su rajono ir šalies ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais. ✓ TŪM projekto metu sustiprintos darbuotojų kompetencijos ir naujos ugdymo priemonės. ✓ Skaitmeninių priemonių ir skaitmeninės bibliotekos licencijos visiems mokiniams ir mokytojams. ✓ Palanki kultūrinė infrastruktūra ir kontekstas (Raudondvario dvaras, kultūros ir muziejinės erdvės, biblioteka, meno mokykla ir kt.). ✓ Modernus stadionas.	✓ Modernių ugdymo(si) aplinkų (kabinetų, laboratorijų, bibliotekos, poilsio, renginių erdvių) trūkumas. ✓ Rekonstrukcijos laikotarpio organizaciniai iššūkiai: laikinos erdvės, srautai, papildomas administracinis krūvis. ✓ Mokinių motyvacijos svyravimai ir ugdymo kokybės nevienodumas skirtingose klasėse. ✓ Netolygus šiuolaikinės pamokos vadybos diegimas. ✓ Nepakankamas diferencijavimas, individualizavimas ir tikslingos pagalbos mokiniams teikimas pamokoje. ✓ Pamokų turinio įvairovė ir integruotas ugdymas. ✓ Nuoseklumo ir sistemiškumo stokojantis ugdymo priemonių ir technologijų taikymas. ✓ Dalies mokinių emocinė gerovė. ✓ Fizinės mokyklos aplinkos bei jos prieigų nesaugumas. ✓ Neatitinkanti bendruomenės poreikius maitinimo, neformalaus ugdymo, pavėžėjimo paslaugų kokybė.
Galimybės	Grėsmės
✓ Gyvenvietės plėtra ir potencialiai augantis mokinių skaičius. ✓ Daugiau mokinių poreikius atliepiančio modulinio ar srautinio mokymo. ✓ Patyriminio mokymosi plėtra: žinių taikymas praktikoje, pamokos netradicinėse aplinkose. ✓ Mokinių savivaldos ir mokinių balso stiprinimas. ✓ Bendruomenės iniciatyvos: alumnų tinklas, tėvų klubas, nauji bendruomenės renginiai, akcijos. ✓ Sistemingas STEAM, skaitmeninių įrankių, dirbtinio intelekto (DI) integravimas į ugdymą ir valdymą. ✓ Partnerystės, bendradarbiavimas su universitetais ir kt. aukštosiomis mokyklomis. ✓ Tarptautiškumo kryptis: parengiamieji TB / IB kandidatavimo darbai, tarptautiniai projektai, mainai, partnerystės. ✓ Duomenimis grįsta vadyba (pažangos stebėseną, trišaliai pokalbiai, ciklinės peržiūros) – greitesniems sprendimams ir tiksliai pagalbai.	✓ Pedagogų ir specialistų pritraukimo ir išlaikymo rizika, kartų kaita. ✓ Motyvuotų mokinių išėjimas į kitas mokyklas. ✓ Konkurencija su miesto mokyklomis. ✓ Neigiamas psichoaktyvių medžiagų, žalingų įpročių, socialinių tinklų ir technologijų poveikis mokinių savijautai ir elgesiui. ✓ Prastėjanti mokinių emocinė savijauta dėl patyčių, netolerancijos. ✓ Pasyvus dalies mokinių tėvų dalyvavimas ugdymo procese. ✓ Fizinio saugumo rizikos: nesaugūs keliai ir prieigos į mokyklą. ✓ Švietimo politikos pokyčiai ir reikalavimų kaita.

Remiantis gimnazijos bendruomenės (mokinių, tėvų ir mokytojų) SSGG analize, išryškėja aiškos **strateginės kryptys 2026–2030 m.** laikotarpiui.

Gimnazijos stipriosios pusės – lyderystė ir kryptinga vadyba, gebėjimas telkti bendruomenę pokyčiams, tvarus bendradarbiavimas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, kvalifikuotas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kolektyvas bei aukšti mokinių pasiekimai – sudaro patikimą pagrindą ugdymo kokybei užtikrinti ir planuojamiems pokyčiams įgyvendinti. Papildomą vertę kuria TŪM projekto metu sustiprintos darbuotojų kompetencijos ir modernios ugdymo priemonės, skaitmeninių licencijų prieinamumas visai bendruomenei, išplėta tinklaveika su regiono mokyklomis ir partnerystės su šalies institucijomis. Gimnazijos patrauklumą ir reputaciją stiprina aktyvi komunikacija, bendruomenės renginiai, kultūrinis Raudondvario kontekstas bei modernus stadionas.

Didžiausias tobulinimo potencialas siejasi su ugdymo proceso kokybės nuoseklumu: mokinių motyvacijos svyravimais, nevienodu ugdymo kokybės lygiu skirtingose klasėse, nepakankamu diferencijavimu ir individualizavimu bei netolygiai diegiama šiuolaikinės pamokos vadyba. Taip pat aktualus integruoto ugdymo ir pamokų turinio įvairovės stiprinimas bei nuoseklesnis ugdymo priemonių, technologijų ir skaitmeninių sprendimų taikymas, kad jų poveikis būtų matomas mokinių pažangoje. Atskiru iššūkiu tampa rekonstrukcijos laikotarpis – laikinos erdvės, srautų valdymas ir didesnis administracinis krūvis, kurie reikalauja aiškių organizacinių sprendimų ir kryptingos komunikacijos.

Mokinių emocinė gerovė ir fizinis saugumas išlieka būtina sąlyga pažangai ir rezultatų tvarumui. SSGG rodo poreikį stiprinti vieningą prevencijos ir reagavimo sistemą, kartu užtikrinant saugesnes prieigas į gimnaziją ir sprendžiant bendruomenei jautrias kasdienes paslaugas – maitinimo, pavėžėjimo bei neformaliojo švietimo kokybę. Šios sritys daro tiesioginę įtaką mokinių savijautai, pasitenkinimui mokykla ir reputacijai.

Gimnazijai atsiveria reikšmingos galimybės augti per patyriminį, praktinį ir partnerystėmis grįstą ugdymą: plėtoti netradicines mokymosi aplinkas, modulinį ar srautinį mokymą pagal mokinių poreikius, stiprinti mokinių savivaldą ir „mokinių balsą“, sistemingiau integruoti STEAM, skaitmeninius įrankius ir DI tiek ugdymui, tiek valdymui. Tarptautiškumo kryptis (parengiamieji TB / IB kandidatavimo darbai, projektai, mainai ir partnerystės) gali tapti gimnazijos konkurenciniu pranašumu, o duomenimis grįsta vadyba (pažangos stebėseną, trišaliai pokalbiai, ciklinės peržiūros) – greitesnių ir tikslesnių sprendimų mechanizmu.

Svarbiausios strateginės rizikos siejasi su žmogiškųjų išteklių tvarumu ir konkurencine aplinka: pedagogų ir specialistų pritraukimu bei išlaikymu, kartų kaita, motyvuotų mokinių „nutekėjimu“ į kitas mokyklas ir didėjančia konkurencija su miesto gimnazijomis. Papildomą spaudimą kelia švietimo politikos kaita ir augantys reikalavimai, taip pat socialinių tinklų ir technologijų poveikis mokinių elgesiui bei emocinei savijautai. Todėl strateginis planas turi remtis aiškiu prioritetų sutelkimu, sprendimų nuoseklumu ir poveikio matavimu.

Apibendrinant, 2026–2030 m. strategijoje tikslinga stiprybes nukreipti į prioritetines sritis: užtikrinti nuoseklią ugdymo kokybę ir diferencijuotą pagalbą kiekvienam mokiniui, sistemingai įveiklinti TŪM ir skaitmenines priemones, stiprinti patyriminį ugdymą ir tarptautiškumą, o kartu – kurti saugią, emociškai palankią aplinką rekonstrukcijos laikotarpiu. Tvari pažanga bus pasiekta tuomet, kai sprendimai bus įgyvendinami sistemiškai, bendruomeniškai ir grįsti duomenimis, nuosekliai matuojant jų poveikį mokinių pažangai, pasiekimams ir gerovei.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS

Misija – teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, kuris leistų siekti kiekvieno mokinio pažangos, asmenybės brandos, vertybinių nuostatų ir socialinių gebėjimų ugdymo.

Vizija – aukštos mokymosi kultūros, moderni, bendruomeniška ir tarptautiška gimnazija, kurianti sėkmę kiekvienam.

Gimnazijos bendruomenės **vertybės**:

- **Pažanga** reiškia siekti kiekvieną dieną būti geresniu – mokantis, kuriant, bendradarbiaujant ir prisidedant prie bendruomenės tobulėjimo.
- **Bendradarbiavimas** – veikimas kartu, dalijantis patirtimi ir pagalba, siekiant bendrų tikslų ir geriausių sprendimų kiekvienam.
- **Kūrybingumas** generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes sėkmei kurti.
- **Pagarba** – orus, dėmesingas ir teisingas elgesys su kiekvienu žmogumi, priimant skirtumus, laikantis susitarimų ir kuriant saugią bendravimo kultūrą.
- **Atsakomybė** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, kraštu, šalimi.

Filosofija

Sėkmės mokykla kiekvienam.

Strateginiai prioritetai (2026–2030 m.)

1. Ugdymo kokybė ir pažanga.
2. Moderni ugdymosi aplinka ir emocinė gerovė.

V SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno r. savivaldybės SP dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Prioritetas. Ugdymo kokybė ir pažanga.		
1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, pasiekimus, teikiant kokybišką ugdymą ir veiksmingą mokymosi pagalbą.	1.1.1. Įdiegti duomenimis grįstą ankstyvąją kliūčių identifikavimo sistemą (toliau AKIS), leidžiančią laiku atpažinti mokymosi kliūtis, skirti tikslingą mokymosi pagalbą ir stiprinti mokinio įsitraukimą pamokoje.	KRS SVP 2025–2027 m., Švietimo ir ugdymo programa (kodas 09). 09.01.02. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.
	1.1.2. Stiprinti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų ugdymo(si) kokybę, siekiant NMPP / PUPP / VBE rezultatų augimo.	09.01.02.01. Standartizuoti pasiekimų patikrinimai. 09.01.01. Gerinti ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.
	1.1.3. Nuosekliai integruoti inovatyvias TŪM projekto ugdymo priemones ir patirtis į ugdymo procesą, užtikrinant nuoseklų taikymą pamokose ir veiklose.	09.01.01.05. Ugdymo proceso modernizavimas. 09.01.02.04. Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas.
1.2. Stiprinti gimnazijos patrauklumą ir pasirinkimų įvairovę, plėtojant tarptautiškumą.	1.2.1. Plėtoti tarptautiškumo kryptį, stiprinant kalbų ugdymą, plėtojant tarptautines partnerystes.	09.01.02. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.
	1.2.2. Įtvirtinti projektinį mokymąsi ir plėtoti inžinerinių technologijų STEAM kryptį.	09.01.02.04. Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas. 09.01.02.05. Partnerystės, sklaida.
	1.2.3. Stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas ir organizacijos mokymosi kultūrą.	09.01.01. Gerinti ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas. 09.01.01.05. Ugdymo proceso modernizavimas.
2. Prioritetas. Moderni ugdymosi aplinka ir emocinė gerovė.		
2.1. Užtikrinti modernias, funkcionalias ir saugias ugdymosi sąlygas rekonstrukcijos laikotarpiu.	2.1.1. Įgyvendinti infrastruktūros atnaujinimo projektą ir užtikrinti erdvių funkcionalumą.	09.01.01. Gerinti ugdymo(si) aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas.
	2.1.2. Didinti fizinį saugumą.	09.01.01.02. E-paslaugos. 09.01.01.04. Mokyklų materialinis aprūpinimas.
	2.1.3. Užtikrinti efektyvią komunikaciją su bendruomene rekonstrukcijos laikotarpiu.	09.03.01. Vykdyti prevencines programas ir veiklas. 09.01.02. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.02.05. Bendruomenės informavimo renginiai.

2.2. Stiprinti emocinę gerovę ir įtrauktį.	2.2.1. Užtikrinti, kad kiekvienam bendruomenės nariui būtų sudarytos sąlygos ugdyti savo emocinius ir socialinius gebėjimus.	09.03.01. Vykdyti prevencines programas ir veiklas.
	2.2.2. Plėtoti neformalųjį švietimą ir mokinių įsitraukimą, stiprinant lyderystę ir socialinius įgūdžius.	09.01.02. Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.
	2.2.3. Įtvirtinti skaidrią sprendimų priėmimo praktiką, užtikrinti lygių galimybių ir įtraukties nuostatų įgyvendinimą.	09.02.01. Vystyti vaikams ir jaunimui palankią aplinką bei infrastruktūrą, plėsti ir skatinti įvairias jaunimo veiklas. 09.01.04.06. Neformaliojo švietimo paslaugos.

VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonių įgyvendinimo finansavimo šaltinių trumpiniai, kurie bus naudojami lentelėse:

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	SB
	Valstybės biudžeto lėšos	VB
	Europos sąjungos paramos lėšos	ES
	Projektų lėšos	P
	1,2 proc. parama	PA
	Kiti finansavimo šaltiniai	KT

1. Prioritetas. Ugdymo kokybė ir pažanga.					
1.1. Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą, pasiekimus, teikiant kokybišką ugdymą ir veiksmingą mokymosi pagalbą.					
1.1.1. Uždavinys – įdiegti duomenimis grįstą ankstyvojo perspėjimo ir mokymosi pagalbos sistemą – AKIS, leidžiančią laiku atpažinti mokymosi kliūtis, skirti tikslingą mokymosi pagalbą ir stiprinti mokinio įsitraukimą pamokoje.					
Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo laikas, metais	Priemonės vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Finansavimo suma, Eur
1.1.1.1.	Sukurti vieningą mokinių pažangos stebėsenos ir ankstyvojo perspėjimo sistemą – AKIS.	2026	Pavadootojas ugdymui, VGK, klasių vadovai, pagalbos mokiniui komanda, IT koordinatorius	-	-

1.1.1.2.	Vykdyti AKIS duomenų peržiūras ne rečiau kaip 2 kartus per m. m.: organizuoti trišalius pokalbius tikslinėms grupėms ir sudaryti individualius mokymosi pagalbos planus.	2026–2030	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	-	-
1.1.1.3.	Įgyvendinti mentorystės modelius: mokytojas – mokinys, mokinys – mokinys.	2027–2030	Metodinė taryba, dalykų mokytojų grupės, pagalbos mokiniui komanda	P	3 000
1.1.1.4.	Užtikrinti konsultacijų efektyvumą, vertinant pagalbos poveikį mokinio pažangai (PDCA).	2026–2030	Pavadootojas ugdymui, vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė	-	-
1.1.2. Uždavinys – stiprinti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų ugdymo(si) kokybę, siekiant NMPP / PUPP / VBE rezultatų augimo.					
1.1.2.1.	Parengti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo planus, remiantis NMPP / PUPP / VBE ir diagnostinių vertinimų analize.	2026	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, pavadootojas ugdymui	-	-
1.1.2.2.	Vykdyti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų sričių pažangos diagnostiką ir teikti kryptingą mokymosi pagalbą.	2026–2030	Dalykų mokytojai, metodinės grupės pirmininkai	VB	6 000
1.1.2.3.	Tobulinti kolegialaus mokymosi praktiką, orientuotą į diferencijavimą, mokymosi strategijas, problemų sprendimo ir teksto supratimo strategijas.	2026–2030	Metodinė taryba, metodinės grupės, pavadootojas ugdymui	-	-
1.1.2.4.	Tiriamosioms ir laboratorinėms gamtos mokslų veikloms skirti ne mažiau kaip 35 proc. suplanuotų kiekvienam dalykui metinių valandų bei STEAM projekcinio metodo darbą per metus kiekvienam mokiniui.	2026–2030	Gamtos mokslų metodinė grupė, dalykų mokytojai, pavadootojas ugdymui	VB, P	21 000
1.1.3. Uždavinys – nuosekliai integruoti inovatyvias TŪM projekto ugdymo priemones ir patirtis į ugdymo procesą, užtikrinant nuoseklų taikymą pamokose ir veiklose.					
1.1.3.1.	Sukurti ir taikyti inovatyvių TŪM priemonių naudojimo standartą.	2026 – 2030	Pavadootojas ugdymui, TŪM / STEAM koordinatorius, metodinės grupės	-	-
1.1.3.2.	Organizuoti mokytojų praktinius mokymus ir gerosios praktikos sklaidą.	2026–2030	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	VB, SB, P	5 700
1.1.3.3.	Vykdyti priemonių naudojimo stebėseną ir vertinti poveikį mokinių pažangai (PDCA).	2026–2030	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	-	-

1.2. Tikslas. Stiprinti gimnazijos patrauklumą ir pasirinkimų įvairovę, plėtojant tarptautiškumą.					
1.2.1. Uždavinys – plėtoti tarptautiškumo kryptį, stiprinant kalbų ugdymą, plėtojant tarptautines partnerystes.					
1.2.1.1.	Parengti tarptautiškumo plėtos planą.	2026–2027	Pavadootojas ugdymui	SB	
1.2.1.2.	Įsteigti tarptautiškumo srities koordinatoriaus pareigybę.	2027–2030	Tarptautiškumo projektų koordinatorius	SB	32 000
1.2.1.3.	Kasmet įgyvendinti ne mažiau kaip vieną tarptautinį projektą.	2026–2030	Projektų komanda, tarptautiškumo projektų koordinatorius	ES, P	33 000
1.2.1.4.	Didinti užsienio kalbų mokymosi pasiūlą, stiprinant kalbinę aplinką.	2026–2030	Užsienio kalbų mokytojų grupė, pavadootojas ugdymui	VB, PA	18 000
1.2.1.5.	Stiprinti komunikavimo užsienio kalba kompetencijas.	2026–2030	Kalbų mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo koordinatorius	SB, VB, P	59 000
1.2.2. Uždavinys – įtvirtinti projektinį mokymąsi ir plėtoti inžinerinių technologijų STEAM kryptį.					
1.2.2.1.	Stiprinti projektinio mokymosi modelį 8–9 (Ig) klasėse.	2026–2030	STEAM / projektinio mokymosi koordinatorius, metodinė taryba, pavadootojas ugdymui	VB, P, KT	45 000
1.2.2.2.	Plėtoti karjeros ugdymą ir partnerystes su vietos verslais ir (ar) įstaigomis.	2026–2027	Karjeros specialistas, klasių vadovai	P, KT	3 300
1.2.2.3.	Atnaujinti ir pagal rekonstrukcijos galimybes aprūpinti STEAM / inžinerinių veiklų erdves.	2026–2030	Direktorius, pavadootojas ūkio reikalams, STEAM koordinatorius	SB, ES, VB, P	280 000
1.2.2.4.	Organizuoti projektų ir inžinerinių veiklų sklaidą.	2026–2030	Klasių vadovai, metodinės grupės	SB, P	9 000
1.2.3. Uždavinys – stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas ir organizacijos mokymosi kultūrą.					
1.2.3.1.	Organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą pagal gimnazijos prioritetines sritis, stiprinant skaitmenines,	2026–2030	Direktorius, pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	VB, P	15 600

	įtraukiojo ugdymo, didaktikos, kultūrinio ir pilietinio ugdymo, lyderystės, bendradarbiavimo bei emocinės-motyvacinės kompetencijas.				
1.2.3.2.	Įtvirtinti kolegialų pamokų stebėjimą ir grįžtamąjį ryšį per modelį „Kviečiu į pamoką“.	2026–2030	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, pavaduotojas ugdymui	-	-
1.2.3.3.	Stiprinti organizacijos procesų tobulinimo kultūrą pagal LEAN / KAIZEN metodiką.	2026–2030	Direktorius, Kaizen grupė, administracija	P	
2. Prioritetas. Moderni ugdymosi aplinka ir emocinė gerovė.					
2.1. Tikslas. Užtikrinti modernias, funkcionalias ir saugias ugdymosi sąlygas rekonstrukcijos laikotarpiu.					
2.1.1. Uždavinys – įgyvendinti infrastruktūros atnaujinimo projektą ir užtikrinti erdvių funkcionalumą.					
2.1.1.1.	Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato rekonstrukcija, užtikrinant ugdymo proceso sklandumą.	2026–2030	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, pavaduotojas ugdymui	SB, VB, ES, P	15 000 000
2.1.1.2.	Atnaujinti mokymosi erdvių (specializuotų kabinetų, mokymosi zonų, laboratorijų, bibliotekos / medijų centro, sporto infrastruktūros) ir valgyklos funkcionalumą pagal rekonstrukcijos planą.	2026–2030	Pavaduotojas ūkio reikalams	-	-
2.1.1.3.	Organizuoti atnaujintų erdvių naudojimo procesą ir vykdyti korekcijas pagal PDCA.	2026–2030	Pavaduotojas ūkio reikalams	-	-
2.1.2. Uždavinys – didinti fizinį saugumą.					
2.1.2.1.	Atnaujinti civilinės saugos ir ekstremalių situacijų valdymo tvarkas, planus, vizualus.	2026–2027	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	SB	7 500
2.1.2.2.	Įgyvendinti bendruomenės poreikius atitinkančius gimnazijos prieigų eismo saugumo, transporto parkavimo ir žmonių srautų valdymo sprendinius.	2026–2030	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, gimnazijos taryba	SB, KT	6 000
2.1.2.3.	Įdiegti prevencinį incidentų, nelaimingų atsitikimų analizės modelį.	2026–2030	Administracija	-	-

2.1.3. Uždavinys – užtikrinti efektyvią komunikaciją su bendruomene rekonstrukcijos laikotarpiu.					
2.1.3.1.	Parengti rekonstrukcijos laikotarpio komunikacijos algoritmą.	2026	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, už komunikaciją atsakingas asmuo	-	-
2.1.3.2.	Vykdyti periodines bendruomenės informavimo / įtraukimo sesijas ir trumpas apklausas sprendimų kokybei gerinti.	2026–2030	Administracija, klasių vadovai	-	-
2.1.3.3.	Plėtoti e. paslaugų ir informacijos sklaidą, standartizuojant dokumentų srautus.	2026–2027	IT koordinatorius, raštinės vedėja, administracija	SB	5 000
2.2. Tikslas. Stiprinti emocinę gerovę ir įtraukti.					
2.2.1. Uždavinys – užtikrinti, kad kiekvienam bendruomenės nariui būtų sudarytos sąlygos ugdyti savo emocinius ir socialinius gebėjimus.					
2.2.1.1.	Atnaujinti ir įgyvendinti gimnazijoje vykdomų prevencinių programų modelį.	2026–2030	Pagalbos mokiniui komanda, klasių vadovai	VB, SB	2 400
2.2.1.2.	Įdiegti atvejo vadybos praktiką mokiniams, kuriems reikalinga kompleksinė pagalba.	2026–2030	Pagalbos mokiniui komanda, socialinis pedagogas, psichologas	-	-
2.2.1.3.	Organizuoti bendruomenės mokymus apie socialinį-emocinį ugdymą bei įtraukujį ugdymą.	2026–2030	Pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui komanda	VB, P	9 000
2.2.1.4.	Sistemiškai diegti Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonę, padedančią laiku atpažinti mokinių, kuriems reikalinga pagalba, elgesį ir apibrėžti tolesnius situacijos valdymo žingsnius.	2026–2030	Pavaduotojas ugdymui, VGK, klasių vadovai	-	-
2.2.1.5.	Skatinti atsakingą ir sąmoningą išmaniųjų technologijų vartojimą.	2026–2030	Pavaduotojas ugdymui, pagalbos specialistų komanda	-	-
2.2.2. Uždavinys – plėtoti neformalųjį švietimą ir mokinių įsitraukimą, stiprinant lyderystę ir socialinius įgūdžius.					
2.2.2.1.	Sukurti naujos kokybės neformaliojo švietimo veiklų modelį, atliepiantį mokinių poreikius.	2026	Pavaduotojas ugdymui, mokinių tarybos koordinatorius, mokinių savivalda	-	-

2.2.2.2.	Įgyvendinti mokinių lyderystės ir savivaldos stiprinimo programą.	2026–2030	Iniciatyvinė grupė, pavaduotojas ugdymui, mokinių tarybos koordinatorius, klasių vadovai, mokinių savivalda	P, KT	6 300
2.2.2.3.	Plėsti pagalbos formas, užimtumo ir neformalaus švietimo galimybes mokiniams, kuriems būdingi elgesio iššūkiai.	2026–2030	Pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjai.	-	-
2.2.3. Uždavinys – įtvirtinti skaidrią sprendimų priėmimo praktiką, užtikrinti lygių galimybių ir įtraukties nuostatų įgyvendinimą.					
2.2.3.1.	Atnaujinti gimnazijos vidaus tvarkas reglamentuojančių dokumentų bazę.	2026–2027	Direktorius, administracija	-	-
2.2.3.2.	Kasmet vykdyti bendruomenės apklausas ir viešai pristatyti ataskaitas.	2026–2030	Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė, administracija	-	-
2.2.3.3.	Užtikrinti lygių galimybių ir įtraukties nuostatų taikymą kasdienėje praktikoje.	2026–2030	Administracija, pagalbos mokiniui komanda	-	-

VII SKYRIUS
2026–2030 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Eil. Nr.	Priemonės	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
				2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1.	1.1.1.1. Sukurti vieningą mokinių pažangos stebėsenos ir ankstyvojo perspektyvos sistemą – AKIS.	Patvirtintos mokinių pažangos stebėsenos ir ankstyvojo perspektyvos tvarkos – AKIS – skaičius (vnt.)	Pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui komanda, mokytojų metodinė taryba	0	1	1	1	1
		AKIS kriterijų rinkinių (AKIS / rizikos duomenų kriterijai), patvirtintų mokytojų metodinėje taryboje, skaičius (vnt.)	Mokytojų metodinė taryba, VGK, pagalbos specialistai	0	1	1	1	1
2.	1.1.1.2. Vykdyti AKIS duomenų peržiūras ne rečiau kaip 2 kartus per m. m.: organizuoti trišalius pokalbius tikslinėms grupėms ir sudaryti individualius mokymosi pagalbos planus.	Įvykdytų AKIS peržiūrų (5–6 kl.) skaičius per m. m. (vnt.)	Pavadootojas ugdymui, mokytojai dalykininkai, pagalbos mokiniui komanda	2	2	2	2	2
		Identifikuotiems (AKIS) tikslinės grupės mokiniams parengtų IPP individualių pagalbos planų procentinė dalis (proc.)	Pavadootojas, kuriojantis VGK	100	100	100	100	100
		Tikslinės grupės mokinių AKIS indekso vidutinis teigiamas pokytis (proc.) per pusmetį pakilo ne mažiau kaip 1 lygiu (skalėje 1–4)	Klasių auklėtojai, pavadootojas, kuriojantis VGK	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
3.	1.1.1.3. Įgyvendinti mentorystės modelius: mokytojas – mokinys, mokinys – mokinys.	Parengtų ir patvirtintų mentorystės modelio aprašų ir įgyvendinimo tvarkų skaičius (vnt.)	Pavadootojas ugdymui	0	1	1	1	1
		Mentorystėje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, klasių auklėtojai	10	11	12	12	13

		Mentorystėje dalyvaujančių tikslingai atrinktų mokinių, kurių metinis įvertinimas pagerėjo, pokyčio dalis (proc.)	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
4.	1.1.1.4. Užtikrinti konsultacijų efektyvumą, vertinant pagalbos poveikį mokinio pažangai (PDCA).	Konsultacijas lankančių tikslingai atrinktų mokinių dalis (proc.)	Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	70	73	75	77	80
		Tikslingai atrinktų mokinių, kurie pasiekė slenkstinį lygį arba pagerino pasiekimų lygį, pokyčio dalis (proc.)	Pavaduotojas ugdymui	1	1	1	1	1
		Mokinių, patenkintų mokymosi pagalba (apklausa), dalis (proc.)	Pavaduotojas ugdymui, VKJG	65	67	70	73	75
5.	1.1.2.1. Parengti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo planus, remiantis NMPP / PUPP / VBE ir diagnostinių vertinimų analize.	Parengtų ir patvirtintų (matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų) metodinės grupės pasiekimų gerinimo planų, parengtų remiantis NMPP / PUPP / VBE ir diagnostinių vertinimų analize, skaičius (vnt.)	Metodinė taryba, dalykų metodinės grupės, pavaduotojas ugdymui	3	3	3	3	3
		Planų įgyvendinimo pažanga (proc.)	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	70	72	75	77	80
6.	1.1.2.2. Vykdyti matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų sričių pažangos diagnostiką ir teikti kryptingą mokymosi pagalbą.	Tikslinės grupės mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio NMPP / PUPP / VBE, kuriems per m. m. suteikta ne mažiau kaip 20 val. tikslinių konsultacijų, dalis (proc.)	Dalykų metodinės grupės, pavaduotojas ugdymui	100	100	100	100	100
		Diagnostinių vertinimų skaičius (visų mokinių iš 3 sričių: matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų) (vnt. / m. m.)	Dalykų metodinės grupės, pavaduotojas ugdymui	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3
		Išorinių vertinimų (NMPP / PUPP / VBE) slenkstinio lygio nepasiekusiųjų dalies pokytis (bendras suvestinis proc.)	Pavaduotojas ugdymui, metodinės grupės	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

7.	1.1.2.3. Tobulinti kolegialaus mokymosi praktiką, orientuotą į diferencijavimą, mokymosi strategijas, problemų sprendimo ir teksto supratimo strategijas.	Kolegialaus mokymosi veiklų skaičius (pagal protokolą), tenkantis vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt. / m. m.)	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2
		Pamokų, kurios pagal pamokos stebėsenos protokolus, vertinant sutartą „geros pamokos“ ir diferencijavimo kriterijų rinkinį, pasiekė ne mažesnę kaip 3 kokybės lygį, dalis (proc.).	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, VKĮG	25	28	30	33	35
8.	1.1.2.4. Tiriamosioms ir laboratorinėms gamtos mokslų veikloms skirti ne mažiau kaip 35 proc. suplanuotų kiekvienam dalykui metinių valandų bei STEAM projektinio metodo darbą per metus kiekvienam mokiniui.	Tiriamosioms ir laboratorinėms gamtos mokslų veikloms ilgalaikiuose planuose numatytų valandų dalis nuo metinių valandų (proc.)	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	30	32	33	34	35
		5–10 (IIg) klasių mokinių, per m. m. įgyvendinusių ne mažiau kaip 1 STEAM projektinį darbą, dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, gamtos mokslų metodinė grupė	70	73	75	77	80
		7–10 kl. mokinių, kurių gamtos mokslų (biologijos / chemijos / fizikos) metinis vertinimas atitinka pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (7–10 balų), dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui	45	48	50	53	55
9.	1.1.3.1. Sukurti ir taikyti inovatyvių TŪM priemonių naudojimo standartą.	Parengtas ir patvirtintas TŪM priemonių naudojimo planas / standartas / tvarkaraštis (vnt.)	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	0	1	1	1	1
		Mokytojų, taikančių standartą, dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, metodinės grupės	60	63	65	68	70
10.	1.1.3.2. Organizuoti mokytojų praktinius mokymus ir gerosios praktikos sklaidą.	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, metodinės grupės	70	73	76	78	80
		Gerosios profesinės praktikos sklaidos pristatymų ar dirbtuvių skaičius (vnt. / m. m.)	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	≥4	≥6	≥6	≥6	≥8
11.	1.1.3.3. Vykdyti priemonių naudojimo stebėseną ir vertinti	Parengtas ugdymo kokybės stebėsenos ir gerinimo planas (vnt. / m. m.)	Pavadootojai ugdymui	1	1	1	1	1

	poveikį mokinių pažangai (PDCA).	Kuruojamų pedagoginių darbuotojų, kurių veikla stebėta ne mažiau kaip kartą per m. m. ir teiktas grįžtamasis ryšys (fiksiuota pamokos stebėjimo protokole), dalis (proc.)	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus pedagoginius darbuotojus	70	73	76	78	80
		Kuruojamų pedagoginių darbuotojų, kurių stebėjimo protokole užfiksuoti 1–2 konkretūs tobulinimo susitarimai ir jų įgyvendinimas patvirtintas pakartotiniu stebėjimu, dalis (proc.)	Pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus pedagoginius darbuotojus	70	73	76	78	80
12.	1.2.1.1. Parengti tarptautiškumo plėtros planą.	Parengtų tarptautiškumo plėtros planų skaičius (vnt.)	Tarptautiškumo koordinatorius	0	1	1	1	1
13.	1.2.1.2. Įsteigti tarptautiškumo srities koordinatoriaus pareigybę.	Įsteigtų tarptautiškumo srities koordinatoriaus pareigybių skaičius (etatas)	Direktorius	0	1	1	1	1
14.	1.2.1.3. Kasmet įgyvendinti ne mažiau kaip vieną tarptautinį projektą.	Įgyvendintų tarptautinių projektų skaičius (vnt. / m. m.)	Tarptautiškumo koordinatorius	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1
		Projektuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	Tarptautiškumo koordinatorius	5	6	6	6	7
15.	1.2.1.4. Didinti užsienio kalbų mokymosi pasiūlą, stiprinant kalbinę aplinką.	Naujų kalbinių veiklų / modulių / pasirenkamųjų dalykų pasiūlymų skaičius (vnt. / m. m.)	Pavaduotojas ugdymui, užsienio kalbų metodinė grupė	≥2	≥3	≥3	≥3	≥4
16.	1.2.1.5. Stiprinti komunikavimo užsienio kalba kompetencijas.	Viešojo kalbėjimo ir (ar) argumentavimo užsienio kalba NŠ būrelių skaičius (vnt. / m. m.)	Pavaduotojas ugdymui, užsienio kalbų metodinė grupė	0	1	1	1	1
		Mokomojo dalyko ir užsienio kalbos integruoto dvikalbio ugdymo veiklų, fiksuotų TAMO dienyne, skaičius (vnt. / m. m.)	Pavaduotojas ugdymui, metodinė mokytojų taryba, užsienio kalbų metodinė grupė	37	37	37	37	72
17.	1.2.2.1. Stiprinti projektinio mokymosi modelį 8 – 9 (Ig) klasėse.	Projektinėms veikloms 8 ir 9 (I g) klasėms UP skiriamų valandų kiekis per m. m. (val. / metus)	Pavaduotojas ugdymui, metodinė mokytojų taryba	2	2	2	2	2

		8, 9 (I g) mokinių, kurių „Projektinės veiklos“ įvertinimas „įskaityta“ ir kokybė $\geq 70\%$ (TAMO duomenimis), dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, projektų vadovai	70	73	75	78	80
18.	1.2.2.2. Plėtoti karjeros ugdymą ir partnerystes su vietos verslais verslais ir (ar) įstaigomis.	Mokinių, dalyvavusių bent 1 karjeros veikloje per m. m., dalis (proc.)	Karjeros specialistas	75	80	85	85	90
		Profesinio veiklinimo / karjeros veiklų skaičius (vnt. / m. m.)	Karjeros specialistas	24	26	26	26	30
19.	1.2.2.3. Atnaujinti ir pagal rekonstrukcijos galimybes aprūpinti STEAM / inžinerinių veiklų erdves.	Pagal metinį rekonstrukcijos planą atnaujintų ir ugdymo priemonėmis aprūpintų STEAM ir inžinerinių veiklų erdvių dalis (proc.)	Direktorius, pavadootojas ūkio reikalams	100	100	100	100	100
20.	1.2.2.4. Organizuoti projektų ir inžinerinių veiklų sklaidą.	Projektų ir STEAM veiklų sklaidos renginių skaičius (vnt. / m. m.)	Pavadootojas ugdymui, gamtos mokslų metodinė grupė	1	2	2	2	2
21.	1.2.3.1. Organizuoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą pagal gimnazijos prioritetines sritis, stiprinant skaitmenines, įtraukiojo ugdymo, didaktikos, kultūrinio ir pilietinio ugdymo, lyderystės, bendradarbiavimo bei emocines-motyvacines kompetencijas.	Pedagoginių darbuotojų, per metus dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo veiklose pagal gimnazijos prioritetines sritis, dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba	80	85	85	85	90
22.	1.2.3.2. Įtvirtinti kolegialų pamokų stebėjimą ir grįžtamąjį ryšį per modelį „Kviečiu į pamoką“.	Mokytojų, išitraukusių į modelio „Kviečiu į pamoką“ veiklas, dalis (proc.)	Pavadootojas ugdymui, metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	60	65	65	65	70
23.	1.2.3.3. Stiprinti organizacijos procesų tobulinimo kultūrą pagal LEAN / KAIZEN metodiką.	Pasiūlytų ir įgyvendintų Kaizen idėjų skaičius (vnt.)	Kaizen grupė, administracija	5	8	8	9	10
24.	2.1.1.1. Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato rekonstrukcija,	Laiku įgyvendintų rekonstrukcijos metu reikalingų ugdymo proceso	Direktorius, pavadootojas ūkio reikalams	100	100	100	100	100

	užtikrinant ugdymo proceso sklandumą.	organizavimo sprendimų dalis pagal patvirtintą veiksmų planą (proc.)						
		Pamokų, įvykusių pagal ugdymo planą ir patvirtintą tvarkaraštį, dalis (proc.)	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	≥ 98	≥ 99	≥ 99	≥ 99	≥ 100
25.	2.1.1.2. Atnaujinti mokymosi erdvių (specializuotų kabinetų, mokymosi zonų, laboratorijų, bibliotekos / medijų centro, sporto infrastruktūros) ir valgyklos funkcionalumą pagal rekonstrukcijos planą.	Bendruomenės pasitenkinimo erdvėmis / valgykla indeksas (proc.)	Administracija	65	70	73	74	75
26.	2.1.1.3. Organizuoti atnaujintų erdvių naudojimo procesą ir vykdyti korekcijas pagal PDCA.	Parengtų arba atnaujintų erdvių naudojimo tvarkų, taisyklių ir grafikų dalis pagal metinį planą (proc.)	Administracija	50	65	75	85	100
27.	2.1.2.1. Atnaujinti civilinės saugos ir ekstremalių situacijų valdymo tvarkas, planus, vizualus.	Atnaujintų civilinės saugos ir ekstremalių situacijų valdymo tvarkų, planų kiekis (vnt.)	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	2	2	2	2	2
		Atnaujintų vizualų dalis nuo bendro vizualų skaičiaus (proc.)	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	50	70	80	90	100
		Organizuotų pratybų skaičius (vnt.)	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams	2	4	4	4	4
28.	2.1.2.2. Įgyvendinti bendruomenės poreikius atitinkančius gimnazijos prieigų eismo saugumo, transporto parkavimo ir žmonių srautų valdymo sprendinius.	Saugumo priemonių peržiūrų skaičius (vnt. / m.)	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams, gimnazijos taryba	6	6	6	6	6
29.	2.1.2.3. Įdiegti prevencinį incidentų, nelaimingų atsitikimų analizės modelį.	Veikiančių incidentų registrų skaičius (vnt.)	Administracija	1	1	1	1	1
		Fiksuotų nelaimingų atsitikimų skaičiaus mažėjimas palyginti su praėjusių metų duomenimis (proc.)	Administracija	10	10	10	10	10

30.	2.1.3.1. Parengti rekonstrukcijos laikotarpio komunikacijos algoritmą.	Parengtų rekonstrukcijos laikotarpio komunikacijos algoritmų skaičius (vnt.)	Administracija	1	1	1	1	1
31.	2.1.3.2. Vykdyti periodines bendruomenės informavimo / įtraukimo sesijas ir trumpas apklausas sprendimų kokybei gerinti.	Organizuotų tėvų susirinkimų skaičius (vnt. / m. m.)	Administracija, klasių auklėtojai	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2
		Tėvų, dalyvavusių susirinkimuose, dalis (proc.)	Klasių auklėtojai	50	55	55	55	60
32.	2.1.3.3. Plėtoti e. paslaugų ir informacijos sklaidą, standartizuojant dokumentų srautus.	Administracinių procesų vidutinės atlikimo trukmės sumažėjimas, palyginti su pradiniu matavimu (proc.)	IKT koordinatorius, raštinės vedėja	5	10	10	10	15
		DI taikymo brandos lygio pokytis, kai 1 reiškia „susitarimai ar tvarkos“, 2 – „taikoma“, 3 – „atnaujinta“.	IKT koordinatorius	1	2	2	2	3
33.	2.2.1.1. Atnaujinti ir įgyvendinti gimnazijoje vykdomų prevencinių programų modelį.	Atnaujintų prevencinių programų modelių skaičius (vnt.)	Pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	1	1	1	1	1
		Patyčių ar incidentų skaičiaus mažėjimas pagal registrą (proc.)	VGK, pavadootojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	1	1	1	1	1
34.	2.2.1.2. Įdiegti atvejo vadybos praktiką mokiniams, kuriems reikalinga kompleksinė pagalba.	Reagavimo laikas nuo fiksavimo iki pagalbos plano (d. d.)	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	≤ 7	≤ 6	≤ 6	≤ 6	≤ 5
		Tėvų, patenkintų pagalbos kokybe, dalis (proc.)	VGK, pavadootojas ugdymui	70	73	75	78	80
35.	2.2.1.3. Organizuoti bendruomenės mokymus apie socialinį-emocinį ugdymą bei įtraukųjį ugdymą.	Organizuotų mokymų skaičius (vnt.)	Pavadootojas ugdymui	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1
		Mokymų dalyvių dalis (proc.)	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	80	80	80	801	80
36.	2.2.1.4. Sistemingai diegti Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonę, padedančią laiku	Mokinių pažeidžiamumo ir rizikingo elgesio požymių atpažinimo bei pagalbos teikimo algoritmo diegimo brandos lygio pokytis, kai 1 reiškia	VGK	1	2	2	2	3

	atpažinti mokinių, kuriems reikalinga pagalba, elgesį ir apibrėžti tolesnius situacijos valdymo žingsnius.	„įdiegta“, 2 – „taikoma“, 3 – „atnaujinta“.						
		Identifikuotų mokinių, pagal algoritmą nukreiptų gauti pagalbą, dalis (proc.)	VGK	70	73	75	78	80
37.	2.2.1.5. Skatinti atsakingą ir sąmoningą išmaniųjų technologijų vartojimą.	Atnaujintų naudojimosi išmaniaisiais įrenginiais gimnazijoje tvarkos aprašų skaičius (vnt.)	Administracija	1	1	1	1	1
		Su išmaniųjų įrenginių naudojimu susijusių incidentų skaičiaus mažėjimo pokytis (proc.)	Socialinis pedagogas	1	1,5	1,5	1,5	2
38.	2.2.2.1. Sukurti naujos kokybės neformaliojo švietimo veiklų modelį, atliepiantį mokinių poreikius.	Parengtų naujos kokybės neformaliojo švietimo veiklų modelių skaičius (vnt.)	Pavadootojas, atsakingas už neformalųjį švietimą.	1	1	1	1	1
		Neformaliojo švietimo būrelių skaičius (vnt.)	Pavadootojas, atsakingas už neformalųjį švietimą	20–22	22–24	22–24	22–24	24–26
		Mokinių, įsitraukusių į neformaliojo švietimo veiklas, dalis (proc.)	Pavadootojas, atsakingas už neformalųjį švietimą	55	60	60	60	65
		Mokinių, patenkintų neformaliuoju švietimu, dalis (proc.)	Pavadootojas, atsakingas už neformalųjį švietimą	65	70	70	70	75
39.	2.2.2.2. Įgyvendinti mokinių lyderystės ir savivaldos stiprinimo programą.	Mokinių, dalyvavusių lyderystės ir savivaldos stiprinimo programoje, dalis (proc.)	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių savivalda	4	5	6	7	8
		Mokinių iniciatyvų ar projektų skaičius (vnt. / m. m.)	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių savivalda	≥6	≥8	≥8	≥9	≥10
40.	2.2.2.3. Plėsti pagalbos formas, užimtumo ir neformalaus švietimo galimybes mokiniams, kuriems būdingi elgesio iššūkiai.	Pagalbos ir užimtumo veiklų mokiniams su elgesio iššūkiais skaičius (vnt.).	Pavadootojas ugdymui, pagalbos specialistai	2–3	4–5	4–5	4–5	6–7
41.	2.2.3.1. Atnaujinti gimnazijos vidaus tvarkas reglamentuojančių dokumentų bazę.	Peržiūrėtų ir atnaujintų gimnazijos vidaus veiklą reglamentuojančių dokumentų dalis (proc.)	Administracija	65	70	80	90	95–100
42.	2.2.3.2. Kasmet vykdyti bendruomenės apklausus ir viešai pristatyti ataskaitas.	Vykdomų bendruomenės apklausų ir viešai pristatytų ataskaitų skaičius (vnt.)	Administracija	1	2	2	2	2

43.	2.2.3.3. Užtikrinti lygių galimybių ir įtraukties nuostatų taikymą kasdienėje praktikoje.	Įtraukties ir lygių galimybių praktikos indeksas (balais, skalėje nuo 1 iki 4)	VGK, VKĮG	1	1,5	1,5	1,5	2
		Pagalbos priemonių prieinamumo ir aiškumo vertinimo indeksas (balais, skalėje nuo 1 iki 4)	VGK, VKĮG	2	2,5	2,5	2,5	3
		Mokinių, kurie nurodo patyrę patyčias per paskutinius 2 mėn., dalis (proc.)	Psichologė, VKĮG	1	1,5	1,5	1,5	2

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Įgyvendinus šį planą, bus užpildyta **strateginio plano realizavimo vertinimo lentelė**:

1 tikslas –									
Rodikliai	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio plano vertinimo lentelėje)					Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Kiti finansavimo šaltiniai
	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.				